

# UNITÀ FORMATIVA N.1 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI SAN VERO MILIS

UNITA' FORMATIVA	
<b>Titolo</b>	<b>Alunni con BES e alunni in situazione di normale diversità</b>
<b>Destinatari</b>	N. 110 Qualifica: docenti dell'Istituto Comprensivo di ogni ordine e grado e della rete
<b>Obiettivo strategico</b> (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	L'unità formativa mira a formare e/o consolidare competenze già in possesso dei docenti, riguardanti l'inclusione nel tessuto scolastico di tutti quegli alunni che, per svariate ragioni, si trovino in una condizione di fragilità che debba essere sostenuta. Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione del team docenti. Rafforzare la capacità della scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione.
<b>Competenze</b> (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<p><b>Competenze area didattica</b> (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) Il tema caratterizzante l'U.F. concerne l'area didattica, in quanto le peculiarità degli alunni con bisogni educativi speciali, trovano il loro modo d'essere nella pratica didattica quotidiana. Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe. Utilizzare le tecnologie per migliorare e rendere più efficace la comunicazione e la mediazione didattica anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi. Conoscere e utilizzare al meglio gli strumenti dispensativi e/o compensativi per gli alunni in situazione di "normale diversità". Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP ...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe.</p> <p><b>Competenze area dell'organizzazione</b> (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) Interpretare l'inclusione come modalità quotidiana di gestione delle classi. Conoscere le varie tematiche espresse nell'Index, rivolte a tutti gli alunni e non solo in particolar modo a quelli con particolari problematiche. Progettare curricula flessibili e aperti alle diverse abilità. Comprendere gli elementi di differenza e similarità tra i diversi strumenti di pianificazione didattica organizzativa (PEP e PDP per DSA e BES). Comprendere il ruolo sostanziale del CTS e del CTI.</p> <p><b>Competenze area della professionalità</b> (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) Gestione aperta di comportamenti problema (problem solving esteso all'equipe dei docenti) con eventuali supporti specialistici. Superamento della cultura dell'integrazione a favore di una cultura inclusiva. Discernere correttamente le varie differenze dei disturbi specifici di apprendimento, quali: discalculia, disgrafia, dislessia, dislalia e disortografia. Problematiche relative all'età evolutiva alla luce dei nuovi cambiamenti sociali, culturali e religiosi. Strategie di inclusione degli alunni BES e con disabilità certificata.</p>
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità Operative</b>
Quadri normativi a tutela degli alunni in difficoltà.	Applicare in modo corretto il quadro di riferimento normativo.
Saper individuare i comportamenti caratterizzanti: Bisogni Educativi Speciali con particolare riferimento ai Disturbi Specifici di Apprendimento e all'ADHD	Osservare e individuare gli elementi che identificano i vari disturbi.
Conoscere l'eventuale evoluzione dei disturbi durante la crescita.	Saper intervenire e adattare in modo adeguato le varie strategie educative e didattiche, promuovendo un clima di benessere per tutti gli alunni.
Conoscere le tecnologie avanzate.	Saper utilizzare le tecnologie avanzate in riferimento ai bisogni educativi degli alunni.
<b>Fonte di finanziamento</b>	€1.032,45 Frazione del 35% finanziato dalla rete e assegnato ad ogni scuola € 444.26 finanziato dall'istituzione scolastica
<b>Eventuali prodotti</b>	Project work o relazione sull'attività formativa . Consequente ricaduta positiva nell'ambito metodologico, didattico e organizzativo nella prospettiva dell'inclusione dei BES e non solo.

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	
<b>Prerequisiti</b> (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	Conoscenza degli aspetti normativi di riferimento.
<b>Azioni</b>	<p><b>1) Progettazione:</b> l'unità formativa verrà sviluppata nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2016/2017 "Alunni con BES e alunni in situazione di normale diversità" - 1^ annualità</p> <p><b>2) Incontri in presenza</b></p> <p>Comunicazione frontale: numero 4 incontri di 3 ore per complessive 12 ore</p> <p>Attività laboratoriale e collaborativa: learning by doing (tecnica basata letteralmente "sull'imparare facendo"), gli strumenti utilizzati saranno quelli della didattica attiva (slides, video, esercitazioni singole e di gruppo, role-playing e simulate sugli aspetti che verranno affrontati).</p> <p><b>3) Formazione a distanza</b> (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.)</p> <p>Attività individuale: n. 8 ore di studio personale per l'approfondimento degli argomenti trattati, ricerca – sperimentazione in classe ed elaborazione di una project work o relazione sull'attività formativa svolta.</p> <p><b>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento)</b></p> <p>Contesto di riferimento (classi, gruppi di studenti ecc.): individuazione e applicazione delle metodologie didattiche apprese.</p> <p>Peer review: condivisione delle strategie e metodologie acquisite.</p> <p>Tutoring: del Dirigente Scolastico mediante il monitoraggio sulle azioni del corpo docente che si è avvalso della formazione.</p> <p>Consulenza esperta: Centro Phare Cagliari, ( direttore generale Sabrina Cesetti Psicologa, esperta in neuropsicologia, psicoterapeuta)</p> <p>Altro:</p> <p><b>5) Valutazione delle competenze acquisite</b></p> <p>Produzione di materiali didattici nella prospettiva di una scuola inclusiva, documentazione di strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento che coinvolgano tutti gli studenti.</p> <p>Project Work : documentazione di buone pratiche o relazione sull'attività formativa.</p> <p>Checklist di osservazione: per l'analisi del percorso formativo.</p> <p>Altro:</p>
<b>Tempi</b>	Marzo/ maggio
<b>Metodologia di lavoro</b>	Incontri in presenza, lavori di gruppo e attività di studio e ricerca individuale
<b>Risorse umane</b>	<p><b>Docenti dell'Istituto</b></p> <p><b>Docenti della rete:</b> max 20</p> <p><b>Esperti esterni:</b> esperti del Centro Phare di Cagliari.</p>

<b>UNITA' FORMATIVA</b>	
<b>Strumenti</b>	<b>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</b> Aula magna e postazione LIM
<b>Monitoraggio e Valutazione</b> (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	Sostegno dei docenti nell'acquisizione delle competenze correlate alla pratica didattica. Chiarezza espositiva. Accuratezza delle informazioni. Organizzazione dei contenuti. Rispetto dei tempi.  La valutazione verrà svolta al termine dell'attività formativa. Certificazione delle competenze acquisite.
<b>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</b>	I materiali e i prodotti realizzati saranno messi a disposizione dell'Istituto Comprensivo per una continua e positiva ricaduta.